

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Физтех-лицей» имени П.Л. Капицы**

(АНОО «Физтех-лицей им. П.Л. Капицы»)

Научно-практическая конференция

**«Старт в инновации»**

**Виктимное поведение подростков**

**Выполнили:**

Кузьмина Варвара, Пиягина Ирина,  
Смирнова Дарья, Филатова Валерия (8 класс)

**Руководитель:** Селиванова А.П.

Московская область, Долгопрудный

2021 г.

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
Обзор литературы.....	5
<b>Глава 1. Теоретическая часть.....</b>	<b>7</b>
Понятие виктимность.....	7
Виды виктимности.....	8
Характеристика виктимного человека.....	9
Проявление виктимности.....	9
Особенности подростковой виктимности.....	11
Причины виктимности и ее происхождение.....	12
Признаки виктимности.....	14
<b>Глава 2. Практическая часть.....</b>	<b>18</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>26</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>27</b>

## **Введение.**

В настоящее время наблюдается усиление внимания психологов к вопросам виктимности (от лат. *victima* – жертва). Виктимность – это предрасположенность индивида в силу неблагоприятных объективных и специфических субъективных факторов продуцировать тот или иной тип поведения жертвы, выражающийся либо в позиции, либо в статусе жертвы, а также в их динамическом воплощении: социальной или игровой роли жертвы. Главный признак виктимного поведения – это осуществление определенных действий или бездействий, которые способствуют тому, что человек оказывается в роли потерпевшего (жертвы). Например :

По мнению ряда исследователей, личности в подростковом и юношеском возрасте присущи социально-психологические особенности, определяющие склонность к виктимному поведению. Повышенная виктимность подросткового возраста обуславливается любопытством, доверчивостью, внушаемостью, беспомощностью в конфликтных жизненных ситуациях, физической слабостью и другими психофизическими особенностями этого возраста.

Большинство подростков сталкиваются с проблемой виктимного поведения в своих жизнях - психологического давления со стороны окружающих, неумения постоять за себя в случае агрессивного поведения по отношению к ним и многого другого. Целью нашей работы заключается, в первую очередь, в том, чтобы помочь детям справиться со сложными жизненными ситуациями без последствий и осложнений, как-либо их касающихся, а также в том, чтобы помочь нуждающимся перестать воспринимать себя как потенциальных жертв в различных ситуациях.

**Цель исследования** - оценить уровень виктимности современных подростков.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. проанализировать современное состояние исследуемой проблемы;
2. определить и рассмотреть основные причины виктимности школьников;
3. Провести анкетирование среди учеников 7-9 классов и исследовать уровень виктимности подростков;
4. Разработать экспресс-текст для определений склонности к виктимному поведению;
5. Подготовить комплекс рекомендации по эффективным способам борьбы с виктимностью и довести их до учащихся.

При работе над исследованием мы использовали следующие методы:

- сравнительный метод (проанализировали и сравнили полученные результаты анкетирования);

- анализ научной и научно-популярной литературы, интернет – ресурсов (ознакомились подробнее с темой исследования и использовали по мере написания аботы);
- анкетирование (провели анкетирование среди 7-х, 8-х и 9-х классов и проанализировали результаты)

## Обзор литературы

Термин «виктимность» введен в научный оборот Л.В. Франком (по статье «Склонность к виктимному поведению на подростковом этапе социализации»). Однако относительно употребления понятия «виктимность» практически с «рождением» термина появились различные точки зрения. В основном расхождения касаются: структурных элементов виктимности; ее оценки как состояния и объективного свойства лица; момента возникновения потенциальной виктимности; соотношения потенциальной и реализованной виктимности. Позднее он добавил, что индивидуальная виктимность – это не только реализованная, но и потенциальная способность «тех или иных лиц стать потерпевшими или, иными словами, неспособность избежать преступного посягательства там, где объективно это было возможно». Также о понятии виктимность можно ознакомиться в статье И. А. Васильева «Социологические аспекты изучения виктимности»

В статье «Понятие и виды виктимности» приведены виды виктимности, которые подразделяются в зависимости от поведения жертвы на виновную и невиновную. Также есть разделение на численность жертв: индивидуальная и массовая. Массовая делится же на видовую и групповую.

О характеристике виктимного человека можно узнать, обратившись к статье «Склонность к виктимному поведению на подростковом этапе социализации». Она описывает признаки виктимного человека в его внешность. Туда вошли признаки такие как: сутулые плечи, сжатые движения, потухший взгляд, сторбленная спина, неуклюжая походка и, как правило, опущенная голова.

Голубева Марина рассматривает проявление виктимности, в поведении человека. Люди с таким проявлением часто специально провоцируют других на насилие, жалуются на свою жизнь, добиваясь внимания, которого они не получают. Также она описывала два типа жертв: соглашательское и вызывающие. Для соглашательского поведения «жертвы» характерна заниженная самооценка и уверенность в собственной никчемности, неудачливости. Вызывающее поведение часто проявляется в агрессивности самой «жертвы», в склонности к провокациям.

Проблему виктимного поведения подростков рассмотрим в статье «Психологические основы виктимности личности в юношеском возрасте», авторами которой является Стуколова Л. С. и Волкова Н. С. В ней они описали социально-психологические особенности в юношеском возрасте, детерминирующие склонность к виктимному поведению, а также факторы их

возникновения. Также об этом пишут А. Н. Щеголёва и Е. П. Новикова в своей статье «Особенности виктимности несовершеннолетних и пути ее снижения».

В статье Е. С. Бигуна «Виктимное поведение подростков: причины, профилактика» можно ознакомиться с причинами виктимного поведения подростков, а также с их профилактикой. В причины входят: возрастные особенности развития; индивидуально-психологические особенности личности; условия жестокого обращения в семье и т.д. также о причинах и особенностях можно узнать в статьях Глинко О. Д. «Виктимность подростков. Причины, особенности проявления. Особенности психологического консультирования по телефону жертв насилия», Черемискиной Е. "Особенности виктимного поведения" и Кашуба М. Г. «Причины виктимности школьников».

Наше исследование важно, так как подростки очень часто сталкиваются с таким явлением как виктимность, особенно в наше время. Поэтому так важно выявить причины виктимности, изучить виды виктимности оценить виктимность подростков в целом рассказать о том, что с ней делать.

## **Глава 1. Теоретическая часть.**

### **Понятие виктимность**

Виктимность (от лат. «жертва») – это предрасположенность человека быть жертвой. Человеком с виктимным поведением легко манипулировать и окружающие злоупотребляют его безотказностью и мягкосердечием. Такой человек магнитом притягивает к себе недоброжелателей, преступников, манипуляторов, ради благ окружающих, терпит несправедливость, идет наперекор своим интересам, молча сносит обиды, приносит себя в жертву. В отношениях с другими у виктимных людей всегда есть проблемы, и окружающие быстро теряют к этим людям интерес.

Существует характерологический портрет человека с виктимным поведением, он отличается особым мировоззрением и восприятием себя. Жертва беспомощна и это хорошо видят окружающие – сутулые плечи, сжатые движения, потухший взгляд, сгорбленная спина, неуклюжая походка и, как правило, опущенная голова. Этот образ показывает погруженность в свой внутренний мир и боязнь всего, что происходит во внешней среде.

Регулярно становясь жертвой и испытывая страдания, человек не понимает почему это происходит. Как и другие, он тоже хочет внимания, признания, уважения, однако не может разобраться в причинах пренебрежительного к себе отношения. Такая модель поведения имеет провокационное действие, она вызывает у окружающих желание унижить и причинить вред. На уровне интуиции в присутствии потенциального врага человек не показывает свои слабости, избегает опасных и конфликтных ситуаций, однако если этого не происходит, тогда проявляется виктимное поведение. Сильнее всего этому поведению подвержены дети в подростковом возрасте. [7]

Виктимность бывает различной направленности и степени выраженности. Эта черта присуща здоровому человеку – она отвечает за возможность поступиться своим интересам, ради выгоды. Но если виктимность является личной характеристикой человека, она считается паталогической чертой и требует психологической, а иногда и психиатрической помощи. [7]

Термин «виктимность» введен в научный оборот Л.В. Франком, однако относительно понятия «виктимность» появились различные точки зрения. В основном расхождения касаются: структурных элементов виктимности; ее оценки как состояния и объективного свойства лица; момента возникновения потенциальной виктимности; соотношения потенциальной и реализованной виктимности.

Л.В. Франк первоначально определил индивидуальную виктимность «как реализованную преступным актом «предрасположенность», вернее неспособность избежать опасности там, где она объективно была предотвратима. Как видно из этого определения, Л.В. Франк рассматривал индивидуальную виктимность как реализованную преступным актом личностную предрасположенность, способность. Позднее он добавил, что индивидуальная виктимность – это не только реализованная, но и избежать преступного посягательства там, где объективно это было возможно. [8]

### **Виды виктимности.**

В зависимости от поведения жертвы виктимность подразделяется на:

- виновную (спровоцировано противоправным, аморальным поведением потерпевшего);

Пример: ученик жалуется на других учеников учителю и провоцирует других на насилие

- невиновную (как правило, обусловленную профессией и общественными обязанностями, выполняемыми потерпевшим).

### **По числу жертв виктимность может быть:**

- индивидуальной – это состояние уязвимости отдельного человека, обусловленное его психологическими или биофизическими свойствами, способствующими в определенной ситуации формированию условий, при которых лицо становится жертвой преступления;

- массовой, связанной с предрасположенностью определенной группы людей в силу своих субъективных качеств и объективных обстоятельств нести физический и материальный ущерб и моральный вред от преступлений.

Массовая виктимность (или виктимность вообще) может быть представлена в виде:

- видовой – характеризуется предрасположенностью отдельных людей становиться в силу ряда обстоятельств жертвами отдельных видов преступлений (например, мошенничества, краж, насильственных преступлений);

- групповой, зависящей от повышенной способности отдельных групп населения или категорий лиц, сходных по параметрам виктимности, при определенных условиях становиться жертвами преступлений.



Состояние виктимности определяется количественными и качественными показателями жертв преступления (в абсолютных числах, коэффициентах, индексах) применительно как к общему числу потерпевших, так и к численности населения вообще или его групп.

Структура виктимности характеризуется качественными показателями, определяемыми характеристиками совокупности жертв преступления, основывающимися на самых различных факторах, раскрывающих отдельные стороны виктимности (какие категории граждан (по полу, возрасту, профессии) стали пострадавшими). [10]

### **Характеристика виктимного человека.**

Виктимные люди постоянно настроены на отрицательную сторону их жизни. Они настолько погружены в негатив, что не видят ничего хорошего и положительного в своей жизни. Они думают, что являются «магнитом» неудач.

Существует характерологический портрет человека с виктимным поведением, он отличается особым мировоззрением и восприятием себя. Жертва беспомощна и это хорошо видят окружающие – сутулые плечи, сжатые движения, потухший взгляд, сгорбленная спина, неуклюжая походка и, как правило, опущенная голова. Этот образ показывает погруженность в свой внутренний мир и боязнь всего, что происходит во внешней среде.

Регулярно становясь жертвой и испытывая страдания, человек не понимает, почему это происходит. Как и другие, он тоже хочет внимания, признания, уважения, однако не может разобраться в причинах пренебрежительного к себе отношения. [11]

### **Проявление виктимности.**

Виктимность проявляется в своеобразном поведении человека, который провоцирует людей, склонных к агрессии, вызывает по отношению к себе проявление насилия. В народе о таких очень точно говорят: «Сам напросился». Примеры виктимного поведения разнообразны: подросток, жалующийся учителям на своих сверстников; заложник, демонстративно отказывающийся подчиняться террористам и т. д.

Такие индивиды обычно очень любят жаловаться на свою судьбу, тем самым привлекая к себе внимание, которого иным способом они добиться не могут. Но открыто демонстрируя свои слабости, обиды, раскрывая перед всеми свою жалкую сущность, они вызывают не жалость, а презрение и агрессию.

Это хорошо заметно в компаниях подростков или в школьных классах, где издевательствам подвергаются самые жалкие и, казалось бы, безобидные дети. Известный исследователь поведения людей и высших животных этолог Конрад Лоренц сравнивал подростковую группу со стаей животных. В стае не место слабым и ущербным, они – то слабое

звено, из-за которого может пострадать весь социум. Поэтому слабые вызывают неприязнь и агрессию, их изгоняют из стаи, а то и вовсе убивают. [9]

### **Виктимное поведение и агрессия**

В отношениях агрессор-потерпевший в половине случаев совершенное насилие – это вина взаимодействующих людей, а не стечение обстоятельств. Человеческий фактор играет большую роль. Одни люди уязвимы в большей мере, другие в меньшей, но в абсолютном большинстве преступлений насильственного характера действие потерпевшего становятся толчком к агрессии. Что можно делать «не так»? Вести себя дерзко, нарываясь на неприятности или, напротив, вяло, безэмоционально. При этом психология виктимного поведения такова, что потенциальная жертва сама порой склонна к агрессии и насилию.

**Виктимность и личностная, и профессиональная.** Всякая виктимная личность нестабильна. Проблемы возникают при психологических и социальных (а, возможно, и физиологических) свойствах индивида. Но синдром жертвы проявляет себя по-разному. Российские специалисты выделяют четыре его разновидности, которые в реальной жизни могут накладываться один на другой:

- **Виктимогенная деформация** – результат плохой социальной адаптации. Выражается в повышенной конфликтности, неустойчивости, неспособности к абстрактному мышлению.
- **Профессиональная или ролевая** - характеристика роли человека в обществе, повышающая опасность посягательства на его жизнь и здоровье в силу занимаемой должности.
- **Патологическая:** когда синдром становится следствием болезненного состояния личности.
- **Возрастная** – некоторые группы населения, которым в силу возраста или наличия инвалидности свойственна виктимизация.

### **Виктимные отношения в семье**

Все отклонения закладываются в детстве, и модель обидчика и жертвы начинает формироваться в семье. Домашнее насилие имеет физическую, психологическую и экономическую формы и осуществляется путем угроз и дискриминации. Случаи не единичны. Виктимность женщин порождает агрессию мужчин (и наоборот). Механизмы контроля и власти, которые использую мужа, лишают слабый пол свободы, возможности самореализации, иногда здоровья. И это накладывает свой отпечаток на психологическое состояние детей. Социальная среда также оказывает влияние на формирование поведения, но на первых этапах взросления — опосредовано, через состояние и самочувствие родителей. В дальнейшем воздействие социальной среды изменяется. Сначала среда воздействует через специфику отношения родителей друг к другу и ребенку, мироощущение родителей. На этом этапе развития ребенок

становится самомотивированным, то есть стремится вести себя так, как ожидают родители. Кроме того, на третьем году жизни ребенка появляется идентификация его с родителями, что приводит его к умению действовать «как другие», то есть копированию моделей поведения родителей. Степень влияния среды, несомненно, возрастает, когда ребенок вступает в социальные институты, для получения образования. Заметим, что деформация привычных форм поведения и формирование новых на этом этапе, определяется прежним опытом ребенка, сформировавшимися формами поведения. Тем не менее, влияние субкультурных норм и сложившихся приоритетов в подростковый период определяет специфику поведенческого реагирования. Таким образом, влияние семьи на формирование адаптивных или неадаптивных форм виктимного поведения колоссально. Жестокое обращение, насилие, пережитое в детстве, неадекватные формы семейного воспитания могут приводить к долгосрочным последствиям, зачастую влияющим на всю дальнейшую жизнь.

### **Особенности подростковой виктимности.**

Виктимность включает комплекс относительно стабильных типичных свойств личности, повышающих возможность в определенных жизненных ситуациях нести ущерб от преступной агрессии. Она зависит от субъективных и объективных предрасположенностей. К первым относится внутренняя система психических процессов личности, основанная на психологических, социальных, биофизиологических факторах. Структура личности, соотношение основных ее сфер, формирующихся в конкретной деятельности и проявляющихся в ней, позволяет классифицировать источники повышенной виктимности несовершеннолетних субъективного характера:

1. Биофизические качества (пол, возраст, национальная принадлежность, физическое состояние, генетические предрасположенности).
2. Физиологические особенности (особенности функционирования систем и органов организма).
3. Психологические характеристики: - потребностно - мотивационная сфера (мотивы, потребности, интересы, притязания, ожидания); - нравственные качества (уровень культурного развития, ценностные ориентации, взгляды, установки, нормы, убеждения); - эмоционально-волевая сфера; - отклонения, патологии в психике (депрессивность, ипохондрия, половые аномалии, состояние страха и беспокойства). [1]

Анализируя психофизиологические характеристики несовершеннолетнего возраста, мы приходим к выводу, что в основе повышенной конфликтности с родителями и педагогами, эмоциональной напряженности, вспыльчивости, несдержанности, низкого уровня самоконтроля и самокритичности лежат особенности нервной системы, имеющие генетическую основу. Для

детей характерна слабость нервной системы, которая обуславливает особую яркость в восприятии, впечатлительность, легкость перехода к возбуждению и импульсивности (быстрота реакции, с которой эмоции становятся побудительной силой поступков, без предварительного обдумывания и осмысления), эмоциональность и интенсивность переживаний. Центральным биологическим процессом формирования личности является половое созревание, когда происходит гормональная перестройка организма, усиливаются биологические и психологические противоречия. Особенности физиологии выступают в качестве основы психики и поведения подростка. При незавершенности интеллектуального развития, недостаточности знаний, несформированности взглядов и отсутствии социального опыта все жизненные цели смещаются в сторону психологического комфорта, сиюминутных удовольствий. Несовершеннолетние, не зная толком, чего хотят, не ставя перед собой жизненных и нравственных целей, демонстрируют самостоятельность и упорство. А всеобщая меркантилизация жизни, пропаганда быстрого и простого обогащения не просто формируют мотивы потребительства, а усиливают виктимизацию подростков. Однако следует учитывать, что на потребностно-мотивационную сферу личности несовершеннолетних существенное влияние оказывают традиции народа, уровень культуры и ценностные ориентации общества.

По верному утверждению И.С. Кона, пубертатный период, когда повышена чувствительность и возбудимость организма, усиливает восприимчивость к действию различных внешних факторов и снижает его сопротивляемость к ним. Такая зависимость от внешних воздействий и ситуаций позволяет утверждать об управляемости виктимности и рассчитывать на эффективность мер профилактики. Жажда приключений, интерес к происходящему вокруг, непонимание обстановки позволяют взрослым использовать несовершеннолетних в преступных целях и определяют эффективность криминогенного влияния на них. В связи с этим мы убеждены, что независимо от роли в преступлении и положения в уголовном процессе несовершеннолетних с повышенной восприимчивостью к различного рода влиянию можно рассматривать либо как потерпевших от преступления, либо как потерпевших, но субъектов преступления, вовлеченных в противоправную деятельность.

### **Причины виктимности и ее происхождение.**

Виктимность формируется как на основе личного прошлого опыта человека, так и под влиянием других людей. Коммуникативные установки переживаются как личное отношение к чему-либо, как личностный смысл данного объекта (явления) и обеспечивают готовность строить отношения в определенном стиле и с определенным типом предпочитаемых партнеров (А. Н.

Ивашов, Е. В. Заика, 1991). В транзактном анализе<sup>1</sup> (Э. Берн, 1992) установка (позиция в общении) характеризуется ведущим эгосостоянием – совокупностью связанных друг с другом способов поведения, мыслей и чувств, то есть проявлением личности в данный момент: Р – эгоистичное состояние Родителя, скопированное с родителей или родительских– фигур; В – эгоистичное состояние Взрослого как прямая реакция на «здесь и теперь»;– Д – эгоистичное состояние Ребенка (Дитя), присущее детскому возрасту. Наряду с высокомерием важной для понимания виктимности является концепция сценария жизни: сценарий – это план жизни, ведущий к расплате. Человек сам принимает решение о своем сценарии.

Нарушение возможности управлять взаимодействием с миром связано с деформацией границ психологического пространства. Личностные границы как физические и психологические маркеры, отделяющие область личного контроля, приватности и ответственности одного человека от таковой области другого, определяют его идентичность и являются инструментом равноправного взаимодействия и селекции внешних влияний. Способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство на основе обобщенного опыта успешного автономного поведения и сохранности границ психологического пространства связана с психологической суверенностью. Суверенность обеспечивает целостность и саморегуляцию личности, определяет успешность решения жизненных задач, позволяет устанавливать собственное авторство по отношению к жизненному пути, является условием адаптации, развития и продуктивности во всех сферах жизни. Если человек подвергается влиянию обстоятельств и воли других людей, это говорит о лишении возможности удовлетворять основные потребности личности с ощущениями подчиненности, отчужденности, фрагментарности собственной жизни. Опыт депривации приводит к нарушению психологических границ и, как следствие, к снижению адаптации, жизненной эффективности, к формированию жертвенной позиции личности и в целом к повышению виктимности.

Доктор социологических наук Руденский психологическим механизмом виктимности считает дефицит культурного потенциала развивающейся личности, создающий угрозу ее адаптации, самоактуализации и полноценного социального функционирования. **Виктимность** включает ряд признаков:

- субъективную неудовлетворенность;

---

<sup>1</sup> Транзактный анализ (ТА) в психологии – это методика, позволяющая описать и проанализировать поведение отдельного человека или группы. Он преследует несколько целей: найти, устранить стереотипы в поведении; понять свой внутренний мир; Разобраться во взаимоотношениях с окружающими людьми. Согласно транзактному анализу, на протяжении всей жизни человек находится в одном из 3 состояний: родитель, ребенок, взрослый.

- утрату идентичности вследствие хронического переживания страха, опасений, тревожности, стрессов, фрустраций;
- дезинтеграцию индивидуальной «Я-системы»;
- утрату психокультурной автономности;
- формирование психокультурного конформизма;
- неадекватное восприятие реальности; неадекватные самопознание, самопереживание и самооценку;
- снижение толерантности к фрустрации;
- нарушенную резистентность по отношению к стрессу;
- патогенную и деструктивную социальную адаптацию. [2]

### **Признаки виктимности.**

В ситуациях, где проявляет себя психология жертвы, виктимное поведение отражается в правомерных и неправомерных поступках, которые могут никак не повлиять на совершение преступления, а могут сыграть решающую роль. Виктимный тип проявляет себя по-разному: выражается в эмоциональной неустойчивости, тяге к подчинению, сложностях в общении, искаженном восприятии своих чувств и т.д. Если люди склонны неправильно реагировать в опасные для жизни моменты, они, скорее всего, попадут в переделку. Личную виктимную принадлежность определяют такие качества характера, как:

- покорность;
- внушаемость, доверчивость;
- неосторожность и легкомыслие;
- неумение постоять за себя.

При изучении выясняется, что вероятность стать жертвой зависит как от определенных личностных качеств, виктимно опасного или безупречного поведения человека, так и от времени, места и положения, в котором он оказался, от других условий, составляющих целую виктимогенную обстановку. Изучение виктимности потерпевших от преступления будет более успешным лишь во взаимосвязи с особенностями возникновения, формирования, структуры виктимогенной обстановки, в которой складывается повышенная возможность причинения людям вреда. В зависимости от поведенческих характеристик потерпевших от преступления Д.В. Ривман выделяет следующие типы потерпевших:

1) **агрессивный** — поведение потерпевшего связано с нападением на «причинителя» вреда оскорблением, клеветой, издевательством, характерно создание конфликтной ситуации самим потерпевшим;

Для них характерно намеренное создание конфликтной ситуации. Их поведение (оно может быть преступным, административно наказуемым или только аморальным) является реализацией типичной для них антиобщественной направленности личности, в рамках которой агрессивность проявляется по отношению к определенным лицам и в определенных ситуациях (избирательно), но может быть и «размытой», неперсонифицированной по объекту. Соответственно, агрессивные потерпевшие по своему отношению к другим лицам и поведению представляют типы избирательно и общего плана агрессивных насильников и провокаторов.

Для потерпевших — агрессивных насильников (исключения могут быть лишь у психически больных), при всех различиях в мотивации поведения, характерно наличие насильственной антиобщественной установки личности. Их виктимное поведение, за некоторыми исключениями, одновременно и преступное, а их типологические характеристики вытекают из типологии субъектов указанных преступлений.

Поведение агрессивных провокаторов менее опасно, так как оно не связано с физическим насилием. Оно большей частью также правонарушающее, но реже — преступное.

2) **активный** — потерпевшие, побуждающие условия для причинения вреда неконфликтным образом или сами себе причиняющие вред;

К потерпевшим этого типа относятся лица, поведение которых неагрессивно и неконфликтно, но в конечном счете приводит к причинению вреда им самим. Оно заключается в обращении с просьбой о причинении вреда или в иной форме провоцирует причинение вреда. Виктимная активность может быть и «замкнутой». По существу для активных потерпевших характерно поведение двух видов: провоцирующее, если для причинения вреда привлекается другое лицо, и самопричиняющее. С учетом специфики поведения и отношения к виктимным последствиям в рамках этого типа представлены:

- сознательный подстрекатель (обращающийся с просьбой о причинении ему вреда). типичный пример сознательного подстрекателя - лицо, обращающееся с просьбой причинить вред для уклонения от прохождения военной службы.
- неосторожный подстрекатель (поведение объективно в форме какой-либо просьбы или иным способом провоцирует преступника на причинение вреда, но сам потерпевший этого в должной мере не сознает). Типичная ситуация неосторожного подстрекательства — поведение лица, предложившего сесть за руль пьяному водителю и в конечном счете пострадавшего в аварии.
- сознательный «самопричинитель» (лицо, умышленно причиняющее себе физический или имущественный вред). Чаще других встречаются лица, причиняющие себе травмы или иное повреждение здоровью с целью уклонения от военной службы.

3) **инициативный** — потерпевшие, поведение которых имеет положительный характер, но опасно для них самих;

Сюда относятся, в первую очередь, те, служебное или общественное положение которых делает для них вмешательство в опасные ситуации обязательным. Иначе говоря, это лица, положительное поведение которых обращает на них преступные действия причинителя вреда непосредственно или «взамен» другого лица, ими защищенного, а также оказывающие активное сопротивление в ситуациях, где их первоначального вмешательства не было.

Инициативные потерпевшие подразделяются на инициативных общего плана (для них характерно инициативное положительное поведение в любых ситуациях конфликтного порядка) и избирательно инициативных (положительное инициативное поведение которых характерно лишь для определенных ситуаций). С учетом исполняемых ими социальных ролей в этом типе выделяются:

- инициативный по должности (виктимное поведение определяется обязанностями, вытекающими из должностного положения потерпевшего). Типичный пример — сотрудник милиции, пострадавший при задержании преступника;
- инициативный по общественному положению (виктимное поведение диктуется необходимостью вмешательства в конфликтные ситуации, недопустимостью уклонения от этого по моральным соображениям);
- чисто инициативный (исключительно в силу личностных качеств, свободных от требований должностного и общественного положения).

4) **пассивный** — потерпевшие, которые не оказывают противодействия преступнику по самым различным причинам;

Потерпевшие этого типа — лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам: в силу возраста, физической слабости, беспомощного состояния (стабильного или временно), трусости, из опасения ответственности за собственные противоправные или аморальные действия и т. д.

В рамках пассивного типа выделяются:

- объективно неспособный к сопротивлению (стабильно или временно);
- объективно способный к сопротивлению (не оказывающий его из-за трусости, боязни огласки, опасения собственной ответственности, нежелания привлечения к ответственности «причинителя» вреда, страха за судьбу близких, по религиозным соображениям и т. д.).

5) **некритичный** — потерпевшие, для которых характерны неосмотрительность, неумение оценить ситуацию;



б) **нейтральный** — потерпевшие, поведение которых не вызывало преступные действия и не способствовало им в той мере, в какой это зависело от потерпевшего.

. Некритичность может криминологически значимо проявиться как на базе личностных негативных черт (алчность, корыстолюбие и др.), так и положительных (щедрость, доброта, отзывчивость, смелость и др.), а кроме того, в силу невысокого интеллектуального уровня. В данном случае некритичность выступает как основное, решающее личностное качество, поскольку, естественно, для подавляющего большинства потерпевших в той или иной мере характерны некритичность, неумение достаточно дальновидно оценить ситуации, которые привели к причинению вреда.

Некритичные потерпевшие подразделяются на некритичных общего плана (некритично воспринимают любые жизненные ситуации) и избирательно некритичных (не могут разобраться лишь в ситуациях определенного содержания). Например, отлично ориентируясь в ситуациях, связанных с насильственными действиями, проявляя сообразительность и умение избрать правильную линию поведения, человек оказывается совершенно не способным «раскусить» уловки мошенника. Некритичность потерпевших в связи с личностными и ситуативными факторами может проявиться по-разному, в связи с чем выделяются как варианты личности данного типа:

- с низким интеллектуальным и образовательным уровнем;
- несовершеннолетний;
- преклонного возраста;
- больной, в том числе психически больной;
- некритичный без очевидных «формализованных» качеств.

Как утверждает Д. Ривман, данная классификация основана только на поведении потерпевших, проявляющихся вовне, в ситуации преступления, и дает лишь относительное представление о внутренних механизмах поведения. [3]

Интуитивно человек стремится не показывать свои слабости в присутствии потенциального врага, избегать конфликтных и опасных ситуаций. Если этого не случается – проявляется виктимное поведение жертвы. **Что же провоцирует поступки индивида, совершая которых он навлекает на себя беду?** Выделяют три вида людей, провоцирующих насилие над собой:

- **Пассивно-подчиняемые.** То есть жертва выполняет требования нападающего, но делает это вяло, или неправильно интерпретирует слова и приказы. Таких людей больше всего (40%) из общего числа людей с описываемым синдромом.
- **Псевдопровоцирующие.** Не ведая того, потенциальная жертва делает все, чтобы склонить оппонента к агрессии: ведет себя вызывающе, откровенно и пр.

- **Неустойчивый тип.** Чередование обоих типов поведения, непоследовательность в своих решениях и действиях, проявление невнимательности или непонимания.

Виктимность — повышенная субъективная способность человека ввиду его личностных особенностей и поведения или специфических взаимоотношений с причинителем вреда стать жертвой преступления. Неадекватная самооценка, тревожность, эмоциональная неустойчивость делает человека подверженным риску стать пострадавшим. Причины виктимного поведения зачастую кроются в семейных отношениях. Предпосылкой его возникновения становятся такие факторы, как:

- насилие;
- синдром жертвы у родителей;
- неблагоприятная среда, в которой вырос индивид (неблагополучная, неполная семья);
- нахождение в прочих антисоциальных группах.

## **Глава 2. Практическая часть.**

В нашем исследовании приняли участие учащиеся параллели с 7 по 9 классы. Это ученики 13-15 лет. Мы считаем, что именно этот возрастной промежуток необходимо рассматривать в нашем исследовании, так как примерное начало проявления особенностей подросткового возраста и приблизительное его окончание приходятся как раз на установленные в нашей работе возрастные границы. Далее для более подробного анализа психологического состояния учеников 7-9 классов классифицируем их по старшинству, а так же по конкретным особенным характеристикам каждой получившейся группы.

**Подростковый возраст** от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят кардинальные изменения в организации ребенка. Анатомофизиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

**Старший школьный возраст** — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы,

самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

**Юношеский возраст от 14 до 18 лет.** В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. [5]

Почему для нашего анкетирования был выбран именно этот возрастной промежуток? Считается, что самый уязвимый возраст, когда дети попадают в различные трудные жизненные ситуации – подростковый. Это тот возраст, когда при отсутствии значительного жизненного опыта подросток должен решать самые различные задачи: освобождение от опеки взрослых, взаимоотношения с лицами другого пола, сверстниками, к определённому времени возникает проблема выбора профессии. Именно в этот период наиболее активно формируется личность. [6] Социальные качества формируются на протяжении длительного времени в процессе взаимодействия человека с внешней средой. Хотя формирование личности происходит практически всю жизнь, но с точки зрения профилактики период взросления человека является наиболее важным. Ведь виктимогенные деформации личности не берутся «из ничего». Повышенные виктимные потенции приобретаются индивидом, видимо, еще в детстве, и тем самым создается реальная возможность опасного для него развития событий, хотя сами эти события могут наступить и в отдаленном будущем.

Мы провели опросы среди параллелей 7 – 9 классов. Анкетирование прошли 22 человека в 7 классе, 58 человек в 8 классе, 29 человек в 9 классе. Вопросы анкеты представлены в приложении. Для анкетирования мы взяли тест Захаровой Н. Л., Одинцовой М.А. «Ролевая виктимность».

**Опросник «Тип ролевой виктимности»** предназначен для обследования психически здоровых людей в возрасте от 14 лет независимо от уровня образования и профессиональных предпочтений. Испытуемому предъявляются стандартная инструкция и перечень вопросов в табличной форме. Инструкция не ограничивает время на обдумывание ответов, однако следует напомнить, что первый ответ, который приходит в голову – самый верный. Исследователь поясняет, что испытуемым предлагается ответить на вопросы, описав себя и свое поведение таким, каково оно есть на самом деле. Отвечать необходимо честно – это поможет глубже узнать себя. Следует напомнить, что не может быть принципиально «хороших» или «плохих» ответов. Практика показывает, что на работу с опросником в среднем тратится 8–10 минут. Благодаря четко составленной инструкции испытуемые могут работать с опросником самостоятельно.

Ключом для обработки результатов опросника является простой подсчет баллов по четным и нечетным пунктам опросника. Все четные пункты опросника «отвечают» за выраженность социальной роли жертвы, соответственно все нечетные – за выраженность игровой роли жертвы. Общее количество баллов, набранное испытуемым, характеризует общий уровень ролевой виктимности. Чем выше этот показатель, тем более выражена ролевая виктимность в поведении испытуемого. Таким образом, опросник «Тип ролевой виктимности» предназначен для выявления предрасположенности индивида продуцировать тот или иной тип поведения жертвы, выражающийся социальной или игровой роли жертвы. Он является инструментом для анализа, скорее, латентной виктимности, проявляющейся не только в трудных жизненных ситуациях, но и в повседневной жизни. Исследователю, использующему опросник в своей деятельности, следует помнить, что ролевая виктимность, проявляющаяся в игровой и социальной ролях жертвы, в своем содержании имеет и ряд ресурсных сторон (креативность, склонность к глубокой рефлексии, и т. п.). Более того, за каждой из виктимных ролей скрывается уникальная и своеобразная личность, с глубокими внутренними переживаниями, отражающимися в неповторимых общих схемах поведения, деятельности, в моделировании своей жизни в целом.

Опросник состоит из 50 пунктов. При ответах на вопросы испытуемым необходимо дать ответы: «да»; «скорее да, чем нет»; «скорее нет, чем да»; или «нет». За совпадение с ключом насчитываются баллы от 0 до 3. Предполагалось, что сумма баллов, набранная испытуемыми, соответствует степени выраженности психологических признаков той или иной роли жертвы (игровой либо социальной). Чем выше сумма баллов, тем выше вероятность перехода «игровой роли жертвы» в «позицию жертвы», а социальной роли в «статус жертвы» и выше степень проявления ролевой виктимности в поведении испытуемого.

Следующим этапом была обработка анкет. Мы рассчитали общий балл – ролевой виктимности. В качестве стандартной шкалы была избрана шкала **станайнов**<sup>2</sup>. Она характеризуется следующими статистическими параметрами: среднее = 5, стандартное отклонение = 2,0; складывается из 9 стандартных единиц (станайнов); значение в интервале 1–3 станайна трактуется как показатель низкой выраженности диагностируемой переменной; в интервале от 4 до 6 станайнов – как показатель ее умеренного уровня; в интервале от 7 до 9 – как показатель высокого уровня выраженности переменной.

---

<sup>2</sup> Шкала станайнов представляет собой дихотомическую шкалу, где первые три (1-3) и последние три (6-9) деления характеризуют полярные значения выраженности измеряемого свойства, а средние три деления (4-6) - отражают средний уровень выраженности, который согласно закону нормального распределения наиболее распространен в популяции.

Станайн	Общий балл – ролевая имность	Характеристика результата
1	0-12	Очень низкий
2	13-20	Низкий
3	21-27	Ниже среднего
4	28-34	Средний
5	35-41	Средний
6	42-48	Средний
7	49-55	Выше среднего
8	56-62	Высокий
9	63 и более	Очень высокий

Анкетирование было проведено среди каждой параллелей (седьмых, восьмых и девярых классов), общий балл подсчитывался у каждой параллели отдельно. По такому же принципу выводились результаты анкетирования.

После обработки данных **седьмых классов (22 человека)** показатели низкого уровня виктимности обнаружены у 4,8 % испытуемых, среднего уровня у 24 % испытуемых, выше среднего – у 28,6 %, высокого уровня – у 19 %, очень высокого уровень – у 19 %.

После обработки данных, мы выявили свой «ТОП» среди учеников **седьмых классов**. Рейтинг шел от самого часто используемого результата до самого неиспользуемого

1. Выше среднего - 28,6%
2. Средний - 24%
3. Очень высокий - 19%
4. Высокий - 19%
5. Низкий - 4,8%
6. Очень низкий - 4,8%
- Брак - 4,8%

Далее мы приступили к обработке анкет **восьмых классов (58 человек)**. Анкеты показали следующий результат: очень высокий - 3,4%, высокий - 10,2%, выше среднего - 20,9%, средний - 50%, низкий - 6,8%, очень низкий - 3,4%.

После обработки данных, мы выявили свой «ТОП» среди учеников **восьмых классов**:

1. Средний - 50%
2. Выше среднего - 20,9%
3. Высокий - 10,2%

4. Низкий - 6,8%
5. Очень низкий - 3,4%
6. Очень высокий - 3,4%

Обработка данных по параллели **девятых классов (29 человек)** показала следующий результат: очень высокий - 3,3%, высокий - 13,3%, выше среднего - 13,3%, средний - 46,7%, низкий - 10%, очень низкий - 3%.

После этого мы также составили свой «ТОП» среди данной параллели:

1. Средний - 46,7%
2. Выше среднего - 13,3%
3. Высокий - 13,3%
4. Низкий - 10%
5. Низкий - 10%
6. Очень высокий - 3,3%
7. Очень низкий - 3%

Следующим этапом необходимо было выяснить, почему же результаты анкетирования всех параллелей распределились именно так? Для этого мы проанализировали полученные данные в отношении каждой параллели:

Первыми были учащиеся седьмых классов, и у большей части из них, по результатам опроса, балл ролевой виктимности «очень высокий», среднее количество человек оказалось в группе «высокий» и «очень высокий» и наименьший процент опрошенных остался с «низким» баллом ролевой виктимности. Что можно сказать о таком соотношении? Многим ребятам из этих классов сейчас по 13 лет, а именно этот возраст в большинстве случаев считается «отправной точкой» к началу взросления и долгого пути к самосовершенствованию, иногда длиной в целую жизнь. Взгляды на мир претерпевают множество изменений, меняется так же отношение к окружающим и к самому себе. Именно поэтому в параллели седьмых классов получились такие результаты: детям очень сложно и непривычно смотреть с другой стороны на все, на чем раньше они не сосредотачивали должного внимания. Борьба с недопониманием, множество вопросов, остающихся без ответа, отсутствие элементарной поддержки – все это сказывается на «маленьких взрослых», отчаянно пытающихся определиться со своим будущим и увидеть временное подобие жизненной цели. Большинство из них так же сталкивается с проблемой становления жертвой обстоятельств, неспособной противостоять сложившимся негативным ситуациям должным образом в результате собственных неопытности и застенчивости, а также других факторов, напрямую влияющих на поведение жертвы в тех или иных случаях и взаимодействие ее с окружающими. И для того, чтобы узнать о сложностях начального

подросткового возраста, разрабатывают подобные нашему опросы, анализируют их результаты и приходят к соответствующим выводам, сделанным выше.

Далее рассмотрим нашу параллель – обучающихся восьмых классов. Здесь ситуация сложилась немного по-другому: ровно половина всех опрошенных характеризуется «средним» баллом ролевой виктимности, а остальные показатели распределились самым разнообразным образом. Чем можно объяснить подобные результаты? Большинство наших сверстников уже прошли начальную стадию переходного возраста и перешагнули барьер в 14 лет. Они более-менее адаптировались к тому, что с ними происходит, и даже смирились с этим, если можно так выразиться, потому и уровень виктимности у большинства из них стабильно средний – восьмиклассники не принимают близко к сердцу каждое сказанное в их адрес слово, более непринужденно относятся к происходящим вокруг них ситуациям, не всегда выступают в роли жертвы, подвергнутой насмешкам, оскорблениям и прочим формам психологического давления. Туманная пелена, за которой еле видны идеи для дальнейшего существования и самореализации, поиски новых ощущений и впечатлений, плюсов там, где с первого взгляда их и не разглядишь, жизненное распутье – вот что характеризует параллель восьмых классов и то, что происходит в голове каждого из них. Именно по этой причине результаты нашего анкетирования распределились именно так.

И, наконец, проанализируем параллель девярых классов. Итоги опроса за редким исключением не отличаются от результатов восьмиклассников: почти половина оказалась в группе со «средним» баллом ролевой виктимности, далее в практически одинаковом соотношении идут «высокие» и «низкие» результаты, а затем наивысшие варианты с каждой стороны с процентной разницей в несколько десятых. Ребята в возрасте 15 лет гораздо ближе к четкому планированию своего будущего, со сложными жизненными ситуациями каждый из них борется по-разному, в любом случае находя выход и даже несколько, проблема непринятия со стороны окружающих с течением времени начинает терять свою важность и значимость. Именно поэтому результаты анкетирования девятиклассников так похожи на наши, но все же немного отличаются – возраст как-никак, но играет небольшую роль.

После проведенного анализа мы внезапно задались вопросом: «А только ли возраст влияет на психологию поведения подростков и особенности проявления виктимности в их жизнях?» Для ответа на него воспользовались имеющимися результатами анкетирования 7-9 классов и соотнесли полученные результаты относительно гендерного распределения учеников. Вывод получили предсказуемый: в основном, соотношение оказалось приблизительно одинаковым, но у женского пола количество проявлений виктимного поведения все же превосходит над мужским.

Таким образом, основываясь на анализе полученных данных, мы выработали специальные практические рекомендации, которые, как мы надеемся, смогут помочь нашим ровесникам преодолеть большую часть трудностей переходного возраста без виктимного поведения.

1. Будьте более уверенны в себе и в своих силах. Зачастую, агрессор пользуется именно неспособностью жертвы дать отпор своему обидчику на оскорбления и другие проявления психологического давления, ее неуверенностью. Пока Вы молчите, Вы продолжаете давать невербальное согласие на то, чтобы Вас унижали, даже мысленно соглашаетесь со всем, что слышите. Так же не считайте себя потенциальной жертвой заранее, например, при смене школы, класса и так далее, ведь мнение окружающих о Вас зависит непосредственно от Ваших собственных поступков и поведения и складывается с течением времени.

2. Не считайте себя недостойными чего-либо. Каждый человек (вне зависимости от каких-то особенностей его личности) заслуживает уважения к себе и к своим поступкам со стороны окружающих.

3. Не показывайте другим людям свои «слабые места», то, в чем Вы не уверены (это касается определенных частей внешности, характера, которые Вы бы хотели в себе изменить). Пока Вы не скажете о своих комплексах, их не заметят, ведь надобности в унижении человека, которому все в себе нравится, попросту нет.

4. Старайтесь завоевать хорошее отношение людей к себе, их расположение, ведь оно в любом случае не возникнет без определенных на то причин. Для этого постарайтесь меньше замыкаться в себе, а наоборот открывайтесь для новых знакомств, показывайте наилучшие свои качества из существующих, будьте готовы оказать помощь другим при необходимости – и тогда результаты подобного поведения не заставят себя долго ждать. Но также не стоит забывать и об одном нюансе, который является неотъемлемой частью данной рекомендации: не забывайте о том, что Вы – индивидуальная личность, имеющая собственные взгляды и убеждения на любые из существующих вещей, а не марионетка, живущая исключительно для других и их одобрения, но только не для себя. Именно поэтому, если Вы не согласны с какой-то точкой зрения, то непременно скажите об этом, ведь это, в любом случае, будет лучше бездумного и глупого согласия со всем, что Вам говорят. В подобной ситуации Вы даже рискуете потерять свою уникальность, право голоса, собственное мнение, если не предпримите необходимые меры, о которых говорилось выше.

5. Не придавайте особую значимость мнению тех, с кем Вы не поддерживаете дружеские или какие-то другие отношения. Вас не должно волновать то, что они о Вас думают, ведь они - совершенно посторонние и чужие для Вас люди, возможно завистники, а может и просто случайные прохожие. Если уделять их словам излишнее внимание, то можно дать почву для роста выдуманных из ниоткуда комплексов, а, следовательно, и повод для превращения Вас



в жертву, а их - в агрессоров. Позиция должна быть такая: шепчутся за моей спиной и обсуждают мое поведение, значит моя популярность растет, а еще моя жизнь интереснее, чем у них, раз выносятся для отдельных дискуссий в подобных кругах. Поэтому принимайте близко к сердцу только слова тех людей, которые по-настоящему для Вас дороги, которые являются неотъемлемой частью Вашей жизни.

б. Используйте экспресс-опросники для контроля собственного поведения и своевременной помощи ему в случае необходимости. Один из таких вариантов каждая из нас совсем недавно протестировала непосредственно на себе и осталась вполне довольна получившимся результатом, поэтому, основываясь на личном опыте, можем с уверенностью подтвердить актуальность подобных экспресс-тестов.

## Заключение.

В результате проделанной работы мы пришли к выводу о том, что виктимность – это предрасположенность человека становиться жертвой в тех или иных ситуациях, что довольно распространено среди подростков, особенно на начальном этапе взросления, соответственно уровень виктимности большинства из них очень высок, однако существуют специальные методики по борьбе с ситуациями, провоцирующими проявление виктимного поведения.

В ходе исследования мы ознакомились с состоянием исследуемой проблемы и выяснили, что наиболее частое проявление виктимного поведения наблюдается у подростков, только начинающих свой путь взрослую жизнь - а именно у детей 12-13 лет.

К основным причинам виктимности школьников относятся повышенная конфликтность, неустойчивость, неспособность к абстрактному мышлению, утрата идентичности, восприятие своей личности как потенциальной жертвы и другие.

Провели анкетирование среди учеников 7-9 классов (22 человек в 7 классе, 58 человек в 8 классе, 29 человек в 9 классе), определяющее уровень их виктимности, проанализировали полученные результаты и выяснили, что виктимное поведение напрямую зависит от возраста и пола того, кто с ним сталкивается, а именно: гендерное распределение показало, что женский пол более склонен к виктимности, а, благодаря классификации по классам, оказалось, что учащиеся седьмых классов наиболее часто замечают проявление виктимного поведения в своих жизненных ситуациях, так как особенности их подросткового возраста только начинают проявляться.

Для тех учащихся, которые хотели бы не только определить свой уровень виктимности, но и научиться справляться с этой предрасположенностью, нам были подготовлены специальные рекомендации. Они посодействуют избавлению от виктимности и предотвращению ее появления в повседневной жизни.

## Список литературы.

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-mehanizmy-viktimmnosti>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/viktimmnost-i-viktimizatsiya-ponyatie-vidy-problemy-profilaktiki>
3. [https://igrimskaya-sosh.tmn.eduru.ru/media/2019/04/01/1260116289/Podrostok\\_Psixologicheskie\\_osobennosti\\_vozrasta.pdf](https://igrimskaya-sosh.tmn.eduru.ru/media/2019/04/01/1260116289/Podrostok_Psixologicheskie_osobennosti_vozrasta.pdf)
4. [https://sch1532uz.mskobr.ru/files/psihologicheskie\\_osobennosti\\_podrostka\\_kak\\_s\\_nim\\_obwat\\_sya.pdf](https://sch1532uz.mskobr.ru/files/psihologicheskie_osobennosti_podrostka_kak_s_nim_obwat_sya.pdf)
5. <https://sdushor-kotovsk.68edu.ru/docs/infrod/Vozrastnyeosobnostidetejipodrostkov.pdf>
6. Бугун Е. С. Виктимное поведение подростков: причины, профилактика. URL: [https://sch46.edusev.ru/activity/semeynye\\_sovety/post/199882](https://sch46.edusev.ru/activity/semeynye_sovety/post/199882)
7. Ведмеш Н.А. Виктимность. URL: <https://psihomed.com/viktimmnost/>
8. Виктимологическая ситуация и её составляющие. URL: <https://lektcii.net/2-59074.html>
9. Голубева М. В. Виктимность: понятие в психологии, причины и типы виктимного поведения. URL: <https://psychologist.tips/2522-viktimmnost-ponyatie-v-psihologii-prichiny-i-tipy-viktimmnogo-povedeniya.html>
10. Понятие и виды виктимности. URL: [https://studme.org/82399/pravo/ponyatie\\_vidy\\_viktimmnosti](https://studme.org/82399/pravo/ponyatie_vidy_viktimmnosti)
11. Склонность к виктимному поведению на подростковом этапе социализации. URL: [https://spravochnick.ru/psihologiya/sklonnost\\_k\\_viktimmnomu\\_povedeniyu\\_na\\_podrostkovom\\_etape\\_s\\_ocializacii/](https://spravochnick.ru/psihologiya/sklonnost_k_viktimmnomu_povedeniyu_na_podrostkovom_etape_s_ocializacii/);
12. Склонность к виктимному поведению на подростковом этапе социализации. URL: [https://spravochnick.ru/psihologiya/sklonnost\\_k\\_viktimmnomu\\_povedeniyu\\_na\\_podrostkovom\\_etape\\_s\\_ocializacii/](https://spravochnick.ru/psihologiya/sklonnost_k_viktimmnomu_povedeniyu_na_podrostkovom_etape_s_ocializacii/)